« *Сигматизмы и методы их устранения»*

Филиппова Саргылана Николаевна, учитель-логопед I квалификационной категории МБДОУ «ЦРР-д/с №1 « Сардаана» МР « Хангаласский улус»

к докладу

Покровск 2014 г

Актуальность. Повышение эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения предусматривает совершенствование всех звеньев системы дошкольного образования. В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь .

На сегодня самую многочисленную группу – до 60% детей, составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Отклонения в речевом развитии у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с отдельными элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития, что ведет к различным дефектам речи . В силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей отмечается недостаточное произношение отдельных звуков. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих и шипящих звуков, сонорных, реже дефекты смягчения, озвончения и йотации. Любое нарушение

звукопроизношения, ведет к стойкому дефекту - называемого « Дислалией» (от греч. Dis - расстройство и lalia- речь) . Дислалия - является самым распространённым из дефектов речи. Под термином «дислалия» подразумевают такое расстройство речи, при котором ребёнок не может правильно произнести те или иные звуки, заменяет их другими или смешивает звуки между собой. . В настоящее время одним из самых распространенных дефектов речи является « Сигматизм». Под термином «Сигматизм» понимают нарушения звукопроизношения свистящих и шипящих звуков при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Точное установление причин возникновения « сигматизма», квалификация характера и степени выраженности, позволяет нам определить цели и задачи, содержания и формы логопедического воздействия на дефект.

Методологической основой явились труды И.П. Павлова об анатомо-физиологических основах речи, И.В. Выготского, Д.Б. Эльконина о предпосылках комплексного подхода к решению задач речевого развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной о речевых нарушениях, М.Ф. Фомичевой, С.А. Мироновой, Г.В. Чиркиной и многих других. О методах, приемах педагогико - коррекционной работы над формированием звукопроизношения. Разработанная мной поэтапная система НОД, может быть использована воспитателями и логопедами ДОУ. Система НОД характеризуется последовательностью перехода от простого к сложному, что даёт возможность работать не только над звуками, но и над всей языковой системой.

Чтобы изучить характер нарушений, была проведена диагностика звуковой стороны речи детей старшего дошкольного возраста логопедической группы МБДОУ « ЦРР- детский сад « Сардаана» ».

Обследованием было охвачено 10 детей с различными нарушениями речи.

На данном этапе использовалась методика М. Фомичевой .

Методика обследования

Чтобы определить характер нарушения свистящих и шипящих звуков, были подобраны картинки, по принципу проверки произношения конкретного звука во всех позициях: в начале, середине , в конце слова, так как в разных положениях звук произносится неодинаково.

Для обследования состояния артикуляционного аппарата, слухового внимания и мелкой моторики пальцев рук, были использованы различные игры и упражнения.

По результатам исследования был составлен перспективного плана и разработана система НОД работы с детьми, имеющими нарушения свистящих и шипящих звуков;

Разработана система НОД, в основе которой лежит комплексный подход, направленный на решение на одной НОД не взаимосвязанных задач, охватывающий разные стороны устранения дефекта , в содержание которого входят: - работа над развитием речевого дыхания(используя различные игры и упражнения) ,формирование точных движений артикуляционного аппарата, т.е. производится артикуляционная гимнастика, что необходимо для правильного произношения звуков; развитие мелкой моторики руки(используются игры и различные упражнения для пальцев рук).

« Пальцы помогают говорить!»

Вся НОД проводилась в форме игры, с использованием различных игровых упражнений, занимательных заданий. Все игры и упражнения были подобраны по принципу развивающих технологий; - на развитие фонематического слуха, для развития общей и мелкой моторики -« Пальцы помогают говорить!», а так же примеры шуток, чистоговорок, скороговорок по отдельно взятому звуку.

В результате проведенной нами работы, был устранен дефект речи как

« сигматизм свистящих и шипящих звуков» у 100% детей логопедической группы.

Таким образом , мы пришли к выводу, что только поэтапная, переходящая от простого к сложному, планомерная и целенаправленная работа по устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста, позволит нам сократить численность детей с речевой патологией.